

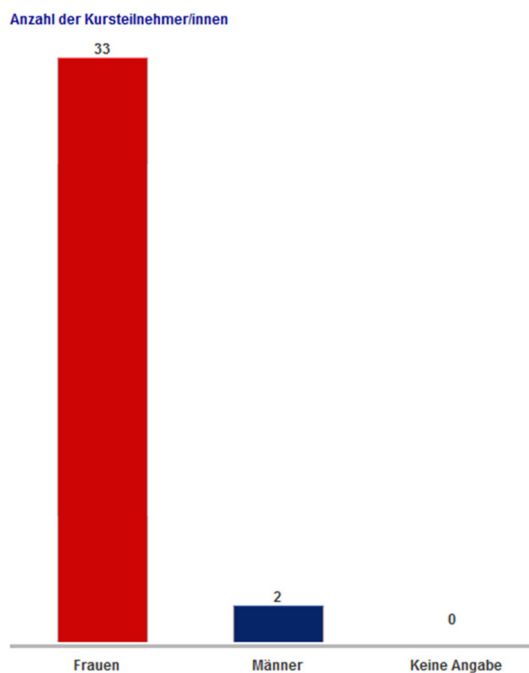
## "Nun denk doch mal nach? Wie bin ich ein guter Lernbegleiter?"

Vortrag am 12.06.2019 an der Storchenschule in Schöneiche bei Berlin

Am Ende des Kurses füllen alle Kursteilnehmer\*innen einen Evaluationsbogen aus. Durch die Rückmeldungen erfahre ich, was für die einzelnen hilfreich war und was sie gern anders gehabt hätten.

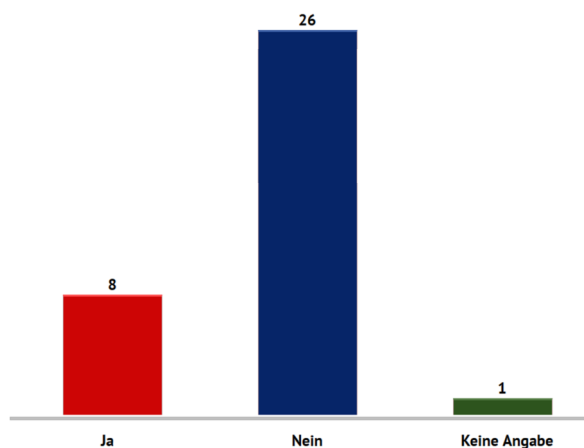
Bettina Zydati (Kursleiterin)

### 1. Anzahl der Kursteilnehmer\*innen



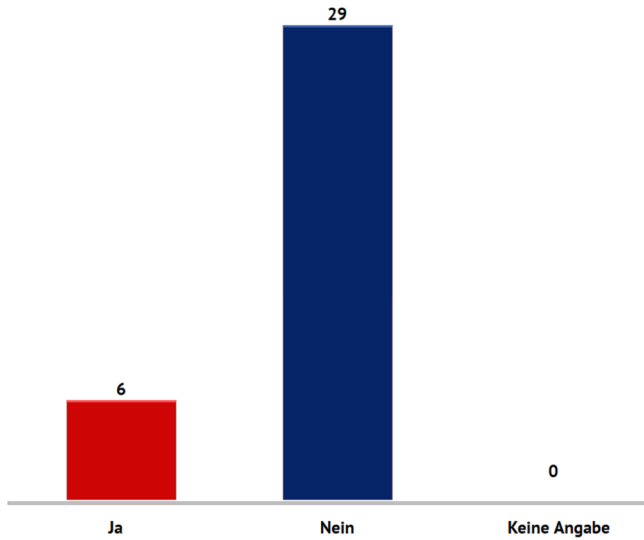
### 2. Ich hatte mich vorher bereits über das Thema "Lernen/Lernbegleitung" informiert.

Ich hatte mich vorher bereits über das Thema "Lernen/Lernbegleitung" informiert.



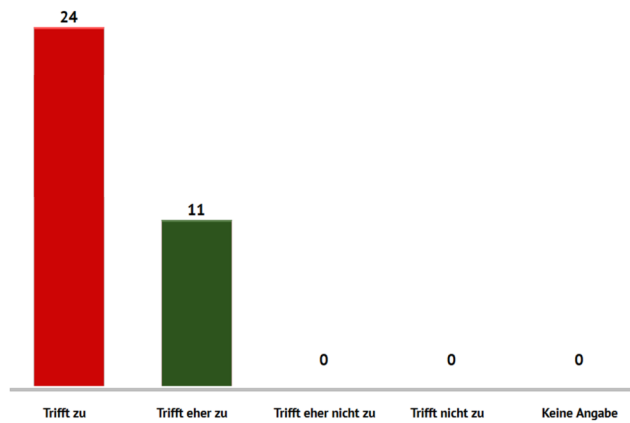
### 3. Ich habe schon einmal eine Fortbildung zum Thema "Lernen" besucht.

Ich habe schon einmal eine Fortbildung zum Thema "Lernen" besucht.



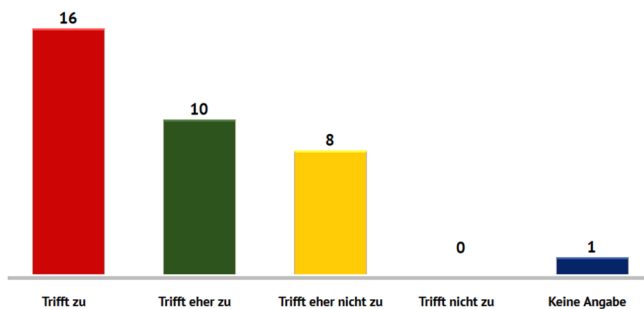
### 4. Ich habe Anregungen für meine Erziehungspraxis gewonnen

Ich habe Anregungen für meine Erziehungspraxis gewonnen



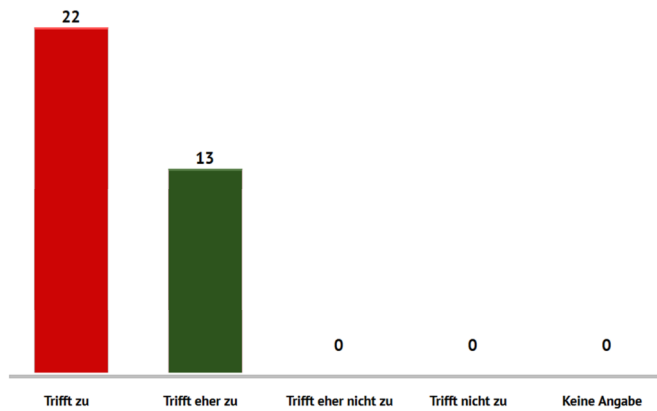
### 5. Ich habe Informationen erhalten, die mir vorher nicht bekannt waren

Ich habe Informationen erhalten, die mir vorher nicht bekannt waren



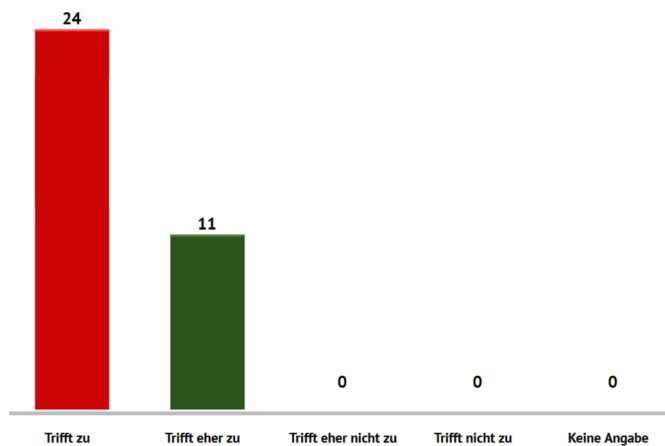
## 6. Die Teilnahme an der Veranstaltung war für mich interessant

Die Teilnahme an der Veranstaltung war für mich interessant



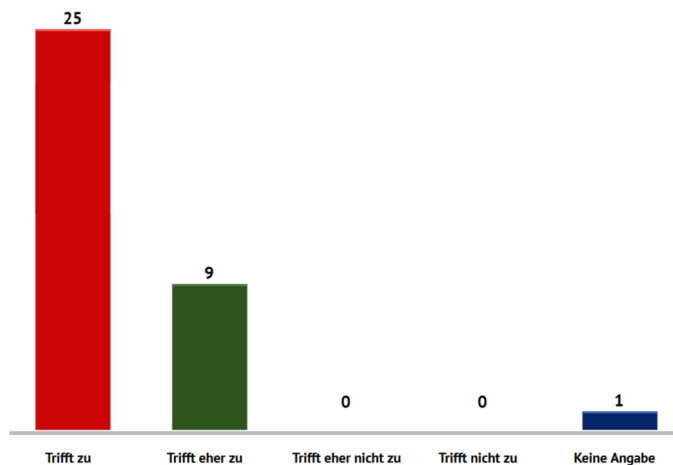
## 7. Ich würde die Veranstaltung anderen interessierten Eltern weiterempfehlen

Ich würde die Veranstaltung anderen interessierten Eltern weiterempfehlen



## 8. Ich werde versuchen, Aspekte des Vortrages im Umgang mit meinem Kind umzusetzen

Ich werde versuchen, Aspekte des Vortrages im Umgang mit meinem Kind umzusetzen



## 9. Davon habe ich aus der Fortbildung am meisten mitgenommen

Nicht werten, sondern beschreiben → Kind soll eigene Strategien entwickeln

Nicht bewerten und auf seine eigene Wortwahl, sein eigenes Verhalten achten

Keine Anweisungen, Beschreiben, wenig Lob

- Keine Anweisungen geben oder Fragen stellen, Aktiv zuhören
- Nicht gleich helfen, sondern dazu bringen Aufgabe selbst zu lösen

Bestätigung auf dem richtigen Weg zu sein → der Weg ist das Ziel

Keine Bewertung geben, beschreiben

Nicht fragen, nicht anweisen, ohne Bewertung, werde das Buch von Thomas Gordon kaufen

Keine Anweisungen geben

Das Thema aktiv zuhören war mir bekannt und wurde durch diesen Vortrag aufgefrischt. Ich hoffe, dass ich das besser umsetzen kann.

Nicht bewerten

Sehr schöner Vortrag, einfach um die Gordon Grundsätze nochmal zu festigen

→ zuviel Lob schadet, entgegen vieler anderer Ansätze

Lob und Tadel wirken im Zweifel negativ auf die weitere Entwicklung

Aktives Zuhören \* Beschreiben unterstützt mein Kind besser → ich bin gespannt aufs Ausprobieren,  
Vielen Dank

Der Aufmerksamkeitsaspekt, das Beschreiben der Situation

Punkte zu „Lernen ist erfolgreich, wenn...“, begleitendes Wort für Zuhause zu finden

Reflektion des eigenen Verhaltens, konkrete Beispiele für bessere Kommunikation mit meinem Kind

Keine Anweisungen, loben manipuliert, beschreiben

Spiel- und Lernbegleiter sein, Du-Empathie-Fragen stellen, Lob und Kritik abstellen, da es die Selbstentwicklung hemmt

Wie Motivation für Kinder funktioniert ohne zu loben

Erst abwarten, mehr beschreiben, statt bewerten

Aufmerksamkeit durch aktives Zuhören, achtsamerer Umgang mit Lob

Thema: Loben, Thema: beschreiben / nicht bewerten + Anweisung geben

Wie ich bei meinem Kind ein besserer Lernpartner sein kann ohne diskutieren

## 10. Davon wünsche ich mir mehr

Konkrete Hilfe bei etablierten Problemfällen (Verweigerungshaltung und Frusterfahrung)

Anregungen für Eltern - bereits in der Kita

Motivation zum Lernen in der Schule von Kindern mit „perfektionistischem Ansatz/überdurchschnittlicher Begabung“ nicht aufgeben!

Hinweise nach direkten Hilfestellungen bei Wunsch der Kinder nach Hilfe, → Wie unterstütze ich ohne zu loben und zu werten, → Aufgabe wird auch nach mehrmaligem Hinweis nicht richtig gelöst und Kind lehnt Hilfe ab bzw. fragt nicht nach, will Aufgabe aber trotzdem lösen.

Praxisnahe Beispiele

Ich find das Ende zu abrupt und hätte mir noch mehr Bezüge zum Lernen und dem Umgang mit Schulkindern gewünscht

War alles dabei

Noch mehr Bsp.

Schulische Beispiele, 3. Klasse

Was ist, wenn die Motivation doch nicht klappt?